

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.О.18
(индекс дисциплины)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Программирование на языках высокого уровня

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки

01.03.02 Прикладная математика и информатика

направленность (профиль)

Компьютерные технологии и математическое моделирование

Форма обучения: очная

Год набора: 2026

Общая трудоемкость: 6 ЗЕТ

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	4	Итого
Форма контроля	экзамен	
Вид занятий		
Лекции	32	32
Лабораторные		
Практические	32	32
Руководство: курсовые работы (проекты) / РГР		
Промежуточная аттестация	0,35	0,35
Контактная работа	64,35	64,35
Самостоятельная работа	80	80
Контроль	35,65	35,65
Итого	180	180

Рабочую программу составил(и):

Доцент института цифровых технологий, доцент, к.п.н. Оськина О.В.

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рецензирование рабочей программы дисциплины:



Отсутствует



Рецензент

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки

01.03.02 Прикладная математика и информатика

Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2030 г.

УТВЕРЖДЕНО

На заседании института цифровых технологий

(протокол заседания № 1 от «05» сентября 2025 г.).

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование знаний и умений в области методов представления данных в памяти компьютера, основных алгоритмов, оперирующих с ними, а также овладение первичными навыками разработки, отладки и тестирования программ.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: школьный курс информатики.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: Алгоритмы и структуры данных, Объектно-ориентированное программирование.

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ПК-2 Способен понимать, совершенствовать и применять современный математический аппарат	ПК-2.1 Знает основные методы и средства для понимания, совершенствования и применения современного математического аппарата	Знать: основные методы и средства для понимания, совершенствования и применения современного математического аппарата Уметь: применять основных методов и средств для понимания, совершенствования и применения современного математического аппарата Владеть: навыками применения основные методы и средства для понимания, совершенствования и применения современного математического аппарата
	ПК-2.2 Умеет использовать методы и средства для понимания, совершенствования и применения современного математического аппарата	Знать: методы и средства для понимания, совершенствования и применения современного математического аппарата Уметь: использовать методы и средства для понимания, совершенствования и применения современного математического аппарата Владеть: навыками использования методов и средств для понимания, совершенствования и применения современного математического аппарата
	ПК-2.3 Владеет навыками использования методов и средств для понимания, совершенствования и	Знать: методы и средства для понимания, совершенствования и применения современного математического аппарата Уметь: использовать методы и средства для понимания, совершенствования и применения современного

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	применения современного математического аппарата	математического аппарата Владеть: навыками использования методов и средств для понимания, совершенствования и применения современного математического аппарата

4. Структура и содержание дисциплины

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 1	Лек	Базовые средства языка C++	1	2		-	
	Лек	Операции и стандартные библиотечные функции языка	1	2		-	
	Пр	Операции и стандартные библиотечные функции языка	1	2		-	Отчет по практической работе
	Лек	Базовые алгоритмические структуры	1	6		-	
	Пр	Базовые алгоритмические структуры	1	8	30	-	Отчет по практической работе
Модуль 2	Лек	Указатели и адреса объектов	1	4		-	
	Пр	Указатели и адреса объектов	1	2	10	-	Отчет по практической работе
	Лек	Массивы	1	4		-	
	Пр	Массивы	1	8	10	-	Отчет по практической работе
	Лек	Функции	1	6		-	
	Пр	Функции	1	8	10	-	Отчет по практической работе
	Лек	Массивы символов. Строки	1	4		-	
	Пр	Массивы символов. Строки	1	6	10	-	Отчет по практической работе
	Лек	Структуры, объединения, перечисления	1	2		-	
	Пр	Структуры, объединения, перечисления	1	8	10	-	Отчет по практической работе
	Лек	Файлы данных	1	4		-	
	Пр	Файлы данных	1	8	20	-	Отчет по практической работе

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
	Сам	Подготовка к лекциям, выполнение практических заданий.	1	96			
	ПА	Промежуточная аттестация	1	0,35			
	Контроль	Экзамен	1	35,65			
Итого:				216	100		

Схема расчета итогового балла

Текущий рейтинг (все занятия и промежуточные тесты) + Результат итогового теста и все делится на 2

5. Образовательные технологии

При изучении дисциплины используются следующие образовательные технологии:

- технологии традиционного обучения в форме лекций, практических работ и самостоятельной работы студентов;

6. Методические указания по освоению дисциплины

В организации работы студентов очной формы обучения над изучением учебного курса «Программирование на языках высокого уровня» важное место принадлежит аудиторным занятиям. В них излагается общая характеристика вопросов темы.

Практические занятия проводятся по наиболее сложным теоретическим проблемам дисциплины.

На каждом последующем практическом занятии студенты, при ответе на проблемные вопросы и в ходе выполнения сложных заданий, должны использовать знания, полученные при изучении предшествующих тем. Основным источником информации при подготовке к практическим занятиям является основная и дополнительная литература.

7. Оценочные средства

7.1. Паспорт оценочных средств

Семестр	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	ПК-2	Тестовые задания №1-500 Вопросы к экзамену №1-50

7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

7.2.1.

Практическое задание

(наименование оценочного средства)

Типовой(ые) пример(ы) задания(ий)

1. Вычислить и вывести на печать значение функции Y . Исходные данные X , A и B ввести с клавиатуры.

$$y = (a + b) * a^{b+1} * \operatorname{tg} x$$

2. Даны три действительных числа. Возвести в квадрат те из них, значения которых неотрицательны.
3. Даны натуральное n . Вычислить сумму n членов ряда, общий член которого равен

$$A_k = \frac{(-1)^k \times (k+1)}{k!} \quad k = 1, 2, \dots, n$$

4. Составить программу расчета таблицы значений функции $f(x)$ на интервале $a \leq x \leq b$ в n равностоящих точках. Границы интервала a, b и количество точек n ввести с клавиатуры. Результаты вывести на печать.

$$f(x) = 1 + \sin(2\pi x)$$

Найти количество положительных значений функции $f(x)$ на заданном интервале.

5. Даны натуральное число n , действительные числа a_1, \dots, a_n . Если в результате замены отрицательных элементов массива a_1, \dots, a_n их квадратами элементы будут образовывать неубывающую последовательность, то получить сумму элементов исходного массива, в противном случае получить их произведение.
6. Дана действительная матрица размером $n \times m$. Все элементы с наибольшим значением заменить нулями (таких элементов может быть несколько).
7. Составить программу с использованием функций на базе задания 8.
8. Написать программу, которая вводит с клавиатуры данные, содержащие информацию: фамилия студента, год рождения, оценки по 5-ти экзаменам и создает массив структур, отсортированный в порядке возрастания годов рождения.
9. Дан файл, компоненты которого являются действительными числами. Найти модуль суммы и квадрат произведения компонент файла.
10. Дан файл, содержащий сведения об ассортименте игрушек в магазине. Каждая компонента файла содержит информацию – название игрушки, цена, количество, возрастные границы, например, для детей от 2 до 5 лет. Написать программу, выдающую информацию следующего вида:
 - названия игрушек, которые подходят детям от 1 до 3 лет;
 - стоимость самой дорогой игрушки и ее наименование;

- название игрушки, которая по стоимости не превышает X руб. и подходит ребенку в возрасте от A до B лет.

Значения X, A, B вводятся по запросу с клавиатуры.

11. Даны натуральное число n, символы s_1, \dots, s_n , среди которых есть хотя бы одна точка. Преобразовать последовательность s_1, \dots, s_n заменив знаком «+» все цифры 3, встречающиеся после первой точки.
12. Найти самое длинное симметричное слово заданного предложения, например АССА.

Критерии оценки за отчеты по практическим работам:

Полностью выполненное и вовремя защищенный отчет – максимальный балл. За каждое невыполненное задание снимаются баллы в соответствии с заданием на практическое занятие. Просрочка на 1 неделю - коэффициент 0,75, за две - 0,5, за три - 0,25, за четыре и более - 0 (учитывается факт сдачи).

7.2.2.

Тестовые задания

1. Языки программирования высокого уровня характеризует:
 - ☒ наличие понятия типа данных и близость к естественному языку
 - ☐ зависимость от архитектуры конкретного компьютера
 - ☐ близость к машинному языку
 - ☐ высокая стоимость системы программирования
2. Основное отличие компиляторов от интерпретаторов:
 - ☒ компиляторы генерируют целевой код, интерпретаторы нет
 - ☐ интерпретаторы генерируют целевой код, компиляторы нет
 - ☐ компиляторы в процессе трансляции исполняют исходный код, а интерпретаторы нет
 - ☐ компиляторы участвуют в построении исходного кода, а интерпретаторы нет
3. Стадия трансляции, на которой может быть выявлена ошибка “пропущена точка с запятой”:
 - ☒ на стадии синтаксического анализа
 - ☐ на стадии лексического анализа
 - ☐ на стадии семантического анализа
 - ☐ на стадии оптимизации кода
4. Стадия трансляции занимается проверкой типов в выражениях:
 - ☒ семантический анализ
 - ☐ синтаксический анализ
 - ☐ лексический анализ
 - ☐ генерация кода
5. Таблица символов в процессе трансляции:
 - ☒ для хранения имён переменных и имён функций
 - ☐ для хранения значений переменных
 - ☐ для хранения результатов выполнения процедур
 - ☐ для хранения значений констант

6. Фаза анализа компилятора содержит этапы:
- ☒ семантический анализ
 - ☒ синтаксический анализ
 - ☐ генерация промежуточного кода
 - ☐ оптимизация промежуточного кода
 - ☐ ассемблирование
 - ☒ лексический анализ
7. Язык программирования – это:
- ☒ специально созданная система обозначений слов, букв, чисел
 - ☐ набор слов для написания программы
 - ☐ определенная последовательность бит
 - ☐ двоичные коды для компьютера
8. Языки программирования высокого уровня являются:
- ☒ машинно-независимыми
 - ☐ машинно-зависимыми
 - ☐ набором нулей и единиц
 - ☐ ограниченными по объему информации
9. Величины в языках программирования характеризуются:
- ☒ типом, именем, значением
 - ☐ однородностью, предназначением, полезностью
 - ☐ местоположением, принадлежностью, значением
 - ☐ элементами, размером, значением
10. Язык программирования образуют три составляющие:
- ☒ алфавит, синтаксис, семантика
 - ☐ алфавит, орфография, диалектика
 - ☐ переменные, процедуры, функции
 - ☐ модули, описания, реализация
11. Синтаксис языка программирования - это:
- ☒ система правил, определяющая допустимые конструкции языка
 - ☐ набор правил расстановки знаков препинания
 - ☐ интерпретация отдельных языковых конструкций языка
 - ☐ фиксированный набор основных символов, допускаемых для составления программы
12. Семантика языка программирования - это:
- ☐ система правил, определяющая допустимые конструкции языка
 - ☒ система правил однозначного истолкования языковых конструкций языка
 - ☐ набор металингвистических формул Бэкуса-Наура
 - ☐ синтаксическая конструкция, определяющая свойства программных объектов
13. «Массивом» называется:
- ☐ ограниченная апострофами последовательность любых символов
 - ☐ самый простой оператор языка программирования

- набор переменных, начинающихся с одной буквы
- ⊙ последовательность фиксированного числа однотипных переменных, имеющих общее имя

Темы письменных работ

Письменные работы по курсу не предусмотрены.

7.3.Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

Семестр _____ 1_____

№ п/п	Вопросы к экзамену
1.	Алгоритм: определение, свойства и способы записи.
2.	Изобразительные средства алгоритмов: словесный, формульно-словесный, блок-схема.
3.	Транслятор: назначение, классификация, этапы процесса трансляции.
4.	Представление текстовых данных: таблицы кодировки.
5.	Идентификаторы: назначение и правила построения.
6.	Основные этапы компьютерного решения задач.
7.	Порядок разработки иерархических схем реализации алгоритмов.
8.	Носители информации и единицы измерения.
9.	Процедуры: создание и использование в программах.
10.	Операторы: понятие, назначение, классификация
11.	Переменные: назначение, классификация, описание в программе, работа с данными.
12.	Константы: назначение, классификация, описание в программе, работа с данными.
13.	Выражения, операнды, операции и их приоритет. Унарные, бинарные, тернарные операции.
14.	Стандартные функции для работы с файлами.
15.	Текстовые файлы: назначение, описание в программе, принципы работы с данными.
16.	Типизированные файлы: назначение, описание в программе, принцип работы с данными.
17.	Общая структура программы на языке высокого уровня С
18.	Цикл с предусловием
19.	Цикл с параметром
20.	Цикл с постусловием
21.	Алгоритм ветвления
22.	Целый тип данных
23.	Синтаксис алгоритмических языков
24.	Определение языка программирования.
25.	Вещественные типы данных.
26.	Логический тип данных.
27.	Символьный тип данных.
28.	Структурированные типы данных: классификация, назначение, область применения.
29.	Массивы: назначение, классификация, описание в программе, принцип работы с данными.
30.	Ключевые слова, разделители и знаки операций.
31.	Организация диалога: процедура ввода данных с клавиатуры.
32.	Строки: назначение, описание в программе, принцип работы с данными.
33.	Организация диалога: процедура вывода данных на экран.
34.	Форматный вывод данных.
35.	Оператор присваивания.
36.	Условный оператор, его модификации.
37.	Оператор выбора.
38.	Логические вычисления и операции отношения.

№ п/п	Вопросы к экзамену
39.	Цикл: классификация, назначение, примеры использования в программах.
40.	Стандартные процедуры и функции языка С
41.	Указатели и динамическая память.
42.	Упорядочение массива.
43.	Назначение и организация комментариев в программах.
44.	Структурированные типы данных: классификация, назначение, область применения.
45.	Базовые алгоритмические структуры, используемые при проектировании алгоритмов линейных, ветвящихся и циклических вычислительных процессов, их виды и способы изображения.
46.	Массивы: назначение, классификация, описание в программе, принцип работы с данными.
47.	Структуры: назначение, описание в программе, принцип работы с данными.
48.	Процедуры: создание и использование в программах.
49.	Типизированные файлы: назначение, описание в программе, принцип работы с данными.
50.	Текстовые файлы: назначение, описание в программе, принципы работы с данными.

7.3.2. Критерии и нормы оценки

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
1	Экзамен по накопительному рейтингу	«отлично»	рейтинговый балл 85-100
		«хорошо»	рейтинговый балл 70-84
		«удовлетворительно»	рейтинговый балл 55-69
		«неудовлетворительно»	рейтинговый балл 0-54

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Э.Э. Александров В.В. Афонин.	Программирование на языке С в Microsoft Visual Studio 2010	Учебное пособие	2016	ЭБС «IPRbooks»
2	Т. О. Сундукова Г. В. Ваныкина	Структуры и алгоритмы компьютерной обработки данных	Учебное пособие	2016	ЭБС «IPRbooks»

8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	В.Н. Кирнос	Основы алгоритмизации и программирования на языке С++	Учебно-методическое пособие	2013	ЭБС «IPRbooks»
2	В. Г. Синюк Ю. Д. Рязанов	Алгоритмы и структуры данных	Учебное пособие	2013	ЭБС «IPRbooks»
3	Т. А. Павловская	С/С++. Программирование на языке высокого уровня : для магистров и бакалавров	Учебник	2013	3

8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

—

8.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1	Microsoft Visual Studio 2006	50

8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
	Компьютерный класс УЛК-314	Стол ученический-26 шт., стол преподавательский-1 шт., стулья-28 шт., доска аудиторная (меловая)-1шт., компьютер с выходом в сеть интернет- 17 шт.
	Лекционная аудитория Г-322	Стол ученический трехместный (моноблок) - 60 шт., стол преподавательский, стул преподавательский, доска аудиторная (меловая), кафедра напольная, экран навесной, стационарный проектор, процессор, мышь компьютерная пространственная, пульт для проектора
	Класс для самостоятельной работы Г-401	Стол ученический-26 шт., стул-26 шт., компьютер с выходом в сеть интернет- 16 шт.